

PRESENTACIÓN DEL ÁREA/MATERIA/MÓDULO

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

CURSO/NIVEL/GRUPO: **2º ESO** . ÁREA/MATERIA/MÓDULO:

PROFESOR/A: **JOSÉ ALEJANDRO COLLANTES**

CURSO ACADÉMICO: **2023 / 2024**

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

MODELO DE EXAMEN Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

- Tanto los exámenes como las actividades que conllevan nota en la materia se sustituyen por el término Jefe. Cada jefe será evaluado según lo que exige cada criterio de evaluación que marca la ley en función de los contenidos que también marca la propia ley.
- Todos los Jefes tienen una rúbrica o plantilla de corrección asociadas, donde se desglosan las puntuaciones y cómo se dan según se corrige. Los alumnos/as serán también informados.
- Habrá Jefes individuales y otros grupales, ya que se intenta fomentar la cooperación. Cada vez es más importante el trabajo en y por equipos, siendo que además en el campo del civismo y los valores el trabajar juntos es algo a perseguir, por todo ello se va a valorar mucho el trabajo en equipo y la integración entre todos.

METODOLOGÍA, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el área ético-política no se limita al ámbito de los conocimientos meramente teóricos. Una asignatura como ésta, que pretende una formación integral del alumno, debe considerar también los procedimientos que permitan la adquisición de capacidades y estrategias para un trabajo autónomo y, al mismo tiempo, el desarrollo de valores y actitudes de convivencia democrática que hagan posible la actitud crítica del alumnado y que faciliten su inserción en la sociedad en la que viven.

El punto de partida de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje deben de ser los conocimientos previos del alumnado para proceder a partir de ahí, con un espíritu siempre constructivo, al análisis crítico de los mismos. Conforme a este principio, se proponen las siguientes orientaciones metodológicas.

El aprendizaje no ha de basarse exclusivamente en un proceso acumulativo, en el que las ideas se imponen externamente y se van añadiendo unas a otras. El profesor debe alternar las explicaciones magistrales, que serán necesarias para articular el contenido a trabajar, con el trabajo propio del alumno, dando ello protagonismo al alumno. Se trata de que sean los alumnos, en un proceso continuo de intercambio de opiniones, conocimientos y experiencias, tanto personales como ajenas, los encargados de construir su propio aprendizaje, logrando, de esta forma, alcanzar los objetivos.

Se deben potenciar aquellas actividades orientadas a aprender a razonar y argumentar, de modo crítico y autónomo, tal y como se ve reflejado en los objetivos de etapa. Para hacer todo esto y aportar una dinámica atractiva al alumnado se va a proponer un modelo de *gamificación*. Basándonos en algunas sagas de juegos se va a organizar la estructura de la asignatura alrededor de un personaje creado con tres habilidades. Podrán elegir hasta tres personajes con tres habilidades cada uno. Una habilidad será inicial y el resto se irán consiguiendo según suban su personaje de nivel. El nivel del personaje será lo que marque el desarrollo competencial y, con ello, la nota del alumno/a. De tal manera que, si hay una ponderación al 100% de criterios dividida entre todos los criterios, el personaje de cada alumno/a podrá alcanzar el nivel 100. El nivel 100 será un 10, indicando que se ha desarrollado el nivel competencial al máximo, mientras que de ese 100 todo lo que baje será calculado sobre 10 siguiendo una proporcionalidad matemática. Cada Unidad Didáctica será un *Acto* del juego, es decir, un episodio del juego (que es la propia asignatura). En cada acto habrá una serie de *jefes* y al final del acto un *jefe final*. Estos *jefes* serán las pruebas de evaluación, que obedecerán a la variedad de instrumentos propuestos. Para poder progresar es necesario ir venciendo a los *jefes*, así se evaluarán las competencias. Para ello serán necesarias las sesiones de *entrenamiento*, siendo estas sesiones las de explicación de los contenidos y prácticas necesarios para poder vencer luego en *batalla* a esos *jefes*, es decir, siendo que con los contenidos y prácticas asumidas serán evaluados para el desarrollo competencial.

CALIFICACIÓN

Como se acaba de señalar, la puntuación obtenida usando los distintos instrumentos será asociada a los criterios de evaluación. De tal manera que el instrumento ayudará a alcanzar el porcentaje asociado a ese criterio, para ello se ponderarán los criterios en porcentaje de tal manera que el conjunto de ellos sume un 100. El objetivo es conseguir el desarrollo máximo a nivel competencial a partir de esos criterios, por lo que se establecerá una evaluación a lo largo del curso donde la meta es llegar a un 100. El 100 será el 10 para el alumno/a, mientras que puntuaciones por debajo de 100 se corresponderán proporcionalmente a una nota entre 0 y 10. Por ejemplo, llegar a una puntuación de 50 implicaría tener un 5. Esta puntuación será llevada y entendida, según la metodología de esta asignatura, como el nivel de desarrollo de un personaje que representa al alumno en la asignatura. Así, hablaremos de que el alumno/a con su personaje a alcanzado el nivel X, siendo su nota obtenida a partir de $X/10$. Por ejemplo, se llega con un personaje a nivel 65, por lo que la nota sería un 6,5. En caso de decimales se redondeará a la siguiente cifra a partir del medio punto. Como la nueva ley pide una relación de notas cualitativas se hará la siguiente relación.

NI = 1-2

EP = 3-4

C = 5-6

R = 7-8

E = 9-10

UNIDADES DIDÁCTICAS

NÚMERO: 1

TÍTULO: Historia de la Psicología.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (%)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<p>- La psicología como ciencia: objeto de estudio y metodología. Psicología básica (teórica) y psicología aplicada.</p> <p>- Principales corrientes psicológicas: conductismo, cognitivismo, psicoanálisis, psicología humanista y Gestalt.</p> <p>- La consciencia y el inconsciente. Estados de alteración de la consciencia y las drogas.</p>	<p>Competencia específica 1.</p> <p>1.PSI.CE1.CR1 Identificar la dimensión teórica y práctica de la psicología: sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándola, como ciencia multidisciplinar, con otras cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la filosofía, la biología, la antropología y la economía, entre otras. 60%</p> <p>1.PSI.CE1.CR2 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas y realizando un análisis crítico de textos breves, significativos, de contenido psicológico. 40%</p>	<p>1. Conocer y valorar la importancia de la psicología como ciencia, analizando sus principales corrientes a lo largo de su historia, a través de sus teorías y autores, para tomar conciencia de la evolución psicológica del ser humano.</p> <p>La psicología era considerada una rama más de la filosofía hasta que, a finales del siglo XIX, se independizó de ella, constituyéndose como ciencia, con el propósito de dar respuesta a todas aquellas cuestiones que estuvieran relacionadas con el comportamiento y los procesos mentales del ser humano.</p> <p>Uno de los objetivos principales que se pretende alcanzar con esta materia de Psicología es el conocimiento, por parte del alumnado, de los grandes hitos de la historia de esta joven disciplina, valorando las principales corrientes y metodologías psicológicas que lograron otorgarle un carácter científico.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, STEM4, CPSAA1. 16,67%</p>	<p>Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación:</p> <p>Criterio de evaluación – Instrumentos:</p> <p>1.PSI.CE1.CR1 – 1</p> <p>1.PSI.CE1.CR2 – 2</p>

UNIDADES DIDÁCTICAS

NÚMERO: 2

TÍTULO: Fundamentos biológicos en psicología y psicopatologías.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (%)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<p>- Fundamentos biológicos de la conducta. El sistema nervioso y su estructura. El sistema endocrino y sus relaciones con el sistema nervioso.</p> <p>- Técnicas y métodos de investigación del cerebro.</p> <p>- Condicionamientos biológicos y genéticos de la conducta. Trastornos psíquicos con causas genéticas.</p>	<p>Competencia específica 2.</p> <p>1.PSI.CE2.CR1 Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central y periférico, distinguiendo la localización de sus distintos elementos y las funciones que determinan la conducta de los individuos. 50%</p> <p>1.PSI.CE2.CR2 Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. 50%</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>1.PSI.CE3.CR1 Comprender, reconocer y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, además de las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. 50%</p> <p>1.PSI.CE3.CR2 Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico, relacionándolos con la explicación de la conducta y con la</p>	<p>2. Conocer y describir los condicionamientos biológicos de nuestro psiquismo, identificando y distinguiendo los elementos que lo componen, para descubrir los fundamentos biológicos del comportamiento humano.</p> <p>Sin duda, la estructura y funcionamiento del sistema nervioso del ser humano es producto de la evolución. Este sistema, junto con el endocrino, regula todas las actividades internas del organismo, garantizándole su adaptabilidad al entorno y su capacidad de reacción frente al mismo. El estudio de ambos sistemas –así como la relación que mantienen entre ellos– se hace necesario para que el alumnado logre un conocimiento de los fundamentos biológicos que cimientan la conducta.</p> <p>Para llevar a cabo una comprensión adecuada de los mismos, se atenderá a la importancia que guardan las diferentes partes que componen el sistema nervioso central y periférico, así como también del sistema endocrino, junto a los diferentes métodos de exploración cerebral que nos permiten visualizar la estructura y funcionamiento del cerebro.</p>	<p>Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación:</p> <p>Criterio de evaluación – Instrumentos:</p> <p>1.PSI.CE2.CR1 – 1</p> <p>1.PSI.CE2.CR2 – 1</p> <p>1.PSI.CE3.CR1 – 1</p> <p>1.PSI.CE3.CR2 - 1</p>

	<p>superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. 50%</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4. 16,67%</p> <p>3. Comprender y reconocer la importancia de la salud mental, analizando los diversos tipos de trastornos mentales y sus distintas terapias, con especial atención a los más presentes en la actualidad, para tomar conciencia de su importancia y poder así afrontarlos con crecientes posibilidades de solución.</p> <p>Uno de los componentes esenciales de la salud humana es el mental, que se ve afectada por múltiples factores genéticos y ambientales. De hecho, en nuestra sociedad actual, aparece como uno de los aspectos personales y sociales que más preocupan, tanto a la ciudadanía como a las autoridades sanitarias, lo que conlleva que se esté convirtiendo, incluso, en objeto de debate político.</p> <p>Desde esta materia de Psicología se aborda el estudio de las patologías más frecuentes y sus distintos tratamientos, tanto los aplicados anteriormente como los actuales, analizando la necesidad de que no solo se incorporen terapias adecuadas a cada individuo, sino que, además, se eliminen sesgos y actitudes cargadas de prejuicios, estereotipos, costumbres, creencias y cualquier otro elemento ideológico que suponga discriminación o exclusión de la persona que la padece. Este análisis crítico de la evolución en los tratamientos de las psicopatologías sirve como punto de partida para la realización del estudio, también desde un punto de vista crítico, de la situación actual, que parte del</p>	
--	---	--	--

		<p>conocimiento de los distintos trastornos y sus distintas manifestaciones en los individuos, quienes, mediante la aplicación de terapias válidas, también desde el punto de vista ético, deben ser tratados con dignidad y respeto, no solo durante el diagnóstico y tratamiento de sus patologías, sino también una vez se haya conseguido su control y superación.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM2, STEM3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CC3. 16,67%</p>	
--	--	---	--

UNIDADES DIDÁCTICAS			
NÚMERO: 3			
TÍTULO: Procesos cognitivos básicos: percepción y atención.			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (%)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
- Sensación, percepción y atención. Teorías sobre la percepción: asociacionismo, Gestalt, cognitivismo y neuropsicología. Fenómenos y trastornos perceptivos.	Competencia específica 4. 1.PSI.CE4.CR1 Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad. 100%	4. Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales.	Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación: Criterio de evaluación – Instrumentos: 1.PSI.CE4.CR1 – 1 (50%), 2 (50%)

		<p>Para lograr un satisfactorio autoconocimiento, es necesario el estudio de los procesos cognitivos básicos, tales como la sensación, la percepción, la atención, la memoria, por un lado, junto con el de los procesos cognitivos superiores, como son el aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento, por otro. A través de nuestra capacidad sensitiva, recibimos información, tanto del exterior como de nuestro propio interior, que el cerebro codifica e interpreta, para dar sentido a nuestra persona y al mundo que nos rodea.</p> <p>La percepción no basta para conformar nuestra experiencia, por lo que es necesario remitirnos a los procesos cognitivos superiores que nos ayudan a entender lo que somos, individual y socialmente. Desde la perspectiva social, la comunicación tiene aquí un papel primordial, pues nuestra identidad se configura a partir de la interacción con los demás.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL5, CP2, STEM2, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CCEC1, CCEC3.1. 16,67%</p>	
--	--	--	--

UNIDADES DIDÁCTICAS

NÚMERO: 4

TÍTULO: Procesos cognitivos básicos: memoria.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (%)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
- La memoria: estructura, funcionamiento y tipos. El olvido y los trastornos de la memoria.	Competencia específica 4. 1.PSI.CE4.CR1 Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad. 100%	4. Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales. Para lograr un satisfactorio autoconocimiento, es necesario el estudio de los procesos cognitivos básicos, tales como la sensación, la percepción, la atención, la memoria, por un lado, junto con el de los procesos cognitivos superiores, como son el aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento, por otro. A través de nuestra capacidad sensitiva, recibimos información, tanto del exterior como de nuestro propio interior, que el cerebro codifica e interpreta, para dar sentido a nuestra persona y al mundo que nos rodea. La percepción no basta para conformar nuestra experiencia, por lo que es necesario remitirnos a los procesos cognitivos superiores que nos ayudan a entender lo que somos, individual y socialmente. Desde la perspectiva social, la comunicación tiene aquí un papel primordial, pues nuestra identidad se configura a partir de la interacción con los demás. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL5,	Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación: 1.PSI.CE4.CR1 – 1

		CP2, STEM2, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CCEC1, CCEC3.1. 16,67%	
--	--	--	--

UNIDADES DIDÁCTICAS			
NÚMERO: 5			
TÍTULO: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje.			

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (%)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
- El aprendizaje y teorías: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental u operante, cognitivismo, Gestalt y aprendizaje social.	Competencia específica 4. 1.PSI.CE4.CR1 Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad. 100%	4. Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales. Para lograr un satisfactorio autoconocimiento, es necesario el estudio de los procesos cognitivos básicos, tales como la sensación, la percepción, la atención, la memoria, por un lado, junto con el de los procesos cognitivos superiores, como son el aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento, por otro. A través de nuestra capacidad sensitiva, recibimos información, tanto del exterior como de nuestro propio interior, que el cerebro codifica e interpreta, para dar sentido a nuestra persona y al mundo que nos rodea. La percepción no basta para conformar nuestra experiencia, por lo que es necesario remitirnos a los procesos cognitivos superiores que nos	Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación: Criterio de evaluación – Instrumentos: 1.PSI.CE4.CR1 – 1

		<p>ayudan a entender lo que somos, individual y socialmente. Desde la perspectiva social, la comunicación tiene aquí un papel primordial, pues nuestra identidad se configura a partir de la interacción con los demás.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL5, CP2, STEM2, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CCEC1, CCEC3.1. 16,67%</p>	
--	--	---	--

UNIDADES DIDÁCTICAS			
NÚMERO: 6			
TÍTULO: Procesos cognitivos superiores: inteligencia y pensamiento.			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (%)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<p>- Inteligencia y creatividad. Teorías sobre la inteligencia. La inteligencia emocional. La inteligencia artificial.</p> <p>- Pensamiento, comunicación y lenguaje.</p>	<p>Competencia específica 4.</p> <p>1.PSI.CE4.CR1 Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad. 100%</p>	<p>4. Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales.</p> <p>Para lograr un satisfactorio autoconocimiento, es necesario el estudio de los procesos cognitivos básicos, tales como la sensación, la percepción, la atención, la memoria, por un lado, junto con el de los procesos cognitivos superiores, como son el aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento, por otro. A través de nuestra capacidad sensitiva,</p>	<p>Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación:</p> <p>Criterio de evaluación – Instrumentos:</p> <p>1.PSI.CE4.CR1 – 1</p>

		<p>recibimos información, tanto del exterior como de nuestro propio interior, que el cerebro codifica e interpreta, para dar sentido a nuestra persona y al mundo que nos rodea.</p> <p>La percepción no basta para conformar nuestra experiencia, por lo que es necesario remitirnos a los procesos cognitivos superiores que nos ayudan a entender lo que somos, individual y socialmente. Desde la perspectiva social, la comunicación tiene aquí un papel primordial, pues nuestra identidad se configura a partir de la interacción con los demás.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL5, CP2, STEM2, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CCEC1, CCEC3.1. 16,67%</p>	
--	--	---	--

UNIDADES DIDÁCTICAS

NÚMERO: 7

TÍTULO: La personalidad.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (%)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<p>- Motivación y emoción. Los afectos y su clasificación.</p> <p>- Personalidad: temperamento y carácter. Teorías sobre la personalidad.</p>	<p>Competencia específica 5.</p> <p>1.PSI.CE5.CR1 Comprender y valorar la importancia de los distintos tipos de personalidad, eliminando prejuicios y estereotipos, de forma crítica, con el fin de fomentar el respeto y la tolerancia ante la diversidad. 33,33%</p>	<p>5. Conocer, respetar y valorar otros modos de pensar, sentir y actuar, comparando los distintos tipos de personalidad, en sus diversos contextos, para tomar conciencia de la diversidad y fomentar un comportamiento tolerante ante la misma.</p>	<p>Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación:</p> <p>Criterio de evaluación – Instrumentos:</p> <p>1.PSI.CE5.CR1 – 2</p> <p>1.PSI.CE5.CR2 – 1</p> <p>1.PSI.CE5.CR3 – 1</p>

	<p>1.PSI.CE5.CR2 Conocer la importancia que, en el desarrollo del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, concienciando de la igualdad entre géneros y la necesidad de que las relaciones sexuales estén basadas en el respeto, la libertad, la diversidad y el consentimiento mutuo. 33,33%</p> <p>1.PSI.CE5.CR3 Entender y describir las relaciones establecidas en el trabajo, en la salud laboral y en distintos tipos de organizaciones, valorando su importancia en el desarrollo de la personalidad. 33,33%</p>	<p>El estudio de la personalidad permite saber cómo somos y cómo son los demás. Tras la superación del prejuicio de entender la personalidad como la capacidad de imponer nuestras propias ideas y creencias, la psicología considera que esta es el conjunto de los pensamientos, emociones y conductas que conforman cada individuo. Aplicando esto, se perseguirá que el alumnado sea consciente de la inexistencia de un único modelo de personalidad que sea el óptimo, ya que son posibles múltiples, que se modifican y evolucionan mediante el conocimiento y las experiencias.</p> <p>Dentro del estudio de la personalidad, la sexualidad tiene un papel tan protagonista como cualquier otra dimensión humana. En su tratamiento, atenderemos a una perspectiva no discriminatoria, tolerante y respetuosa con las múltiples formas que existen de entenderla y practicarla, persiguiendo no caer en los sesgos de distinto tipo: religiosos, ideológicos o de clase, que han existido e, incluso aún persisten, en distintas culturas.</p> <p>Se reflexionará sobre la salud mental y su relevancia en nuestra vida cotidiana, fomentando una actitud de comprensión, empatía y tolerancia ante la misma. Por último, se abordará la relación individuo-sociedad, tanto en el entorno asociativo como en el laboral.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD4, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2, CCEC3.1, CCEC3.2. 16,67%</p>	
--	---	--	--

--	--	--	--

UNIDADES DIDÁCTICAS			
NÚMERO: 8			
TÍTULO: Psicología en nuestro mundo.			

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (%)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<ul style="list-style-type: none"> - La sexualidad humana: naturaleza y cultura. - Trastornos, psicopatologías y terapias. - El proceso de sociabilización. La psicología de masas y teorías. - Psicología del trabajo y de las organizaciones. Riesgos de la salud laboral. 	<p>Competencia específica 6.</p> <p>1.PSI.CE6.CR1 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, valorando su influencia tanto en la conducta individual como en la social. 50%</p> <p>1.PSI.CE6.CR2 Analizar críticamente la influencia en nuestras vidas de distintos factores, incluidos los procedentes de las redes sociales, apreciando sus consecuencias tanto en las ideas como en los comportamientos. 50%</p>	<p>6. Comprender el comportamiento humano en el contexto social, siendo conscientes de la diversidad de maneras en que se ha desarrollado y manifestado a lo largo de la historia, para así mostrar que el ser humano es eminentemente un ser social, permeable a las influencias de su medio.</p> <p>Como seres sociales, los humanos recibimos la influencia de las personas que nos rodean en nuestras ideas, creencias y conductas. Tomar consciencia de esa inevitable influencia, que recibimos y aportamos, es el primer paso para estudiar qué variables intervienen en el proceso de conformarnos como seres sociales, cuánto influimos en los demás, bajo qué circunstancias se favorece el éxito de las influencias y qué explica que aceptemos unas y rechacemos otras.</p> <p>Hoy en día, el uso creciente de las tecnologías provoca una exposición permanente en las redes sociales, lo que, por un lado, facilita las relaciones interpersonales y, por otro, provoca múltiples influencias. Buena parte de nuestros alumnos y alumnas están familiarizados con</p>	<p>Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación:</p> <p>Criterio de evaluación – Instrumentos:</p> <p>1.PSI.CE6.CR1 – 2</p> <p>1.PSI.CE6.CR2 – 2</p>

		<p>influencers, aunque no suelen admitir que sus vidas se vean afectadas por ellos. Hacerles ver que su modo de hablar, de vestir y hasta su consumo están relacionados con estas personas</p> <p>o con otras entidades, es el primer paso para entender cómo, a lo largo de la historia, han existido no solo hechos históricos como las guerras o dictaduras, que nos han influido, sino que también, desde distintas entidades, como, por ejemplo, desde las organizaciones políticas, se ejerce dicha influencia.</p> <p>La cultura, como manifestación específicamente humana, se construye a través de relaciones sociales, entre las que podemos destacar las laborales, que conllevan necesariamente influencias. Distinguir aquellas que mejoran la vida, incluyendo la salud laboral, de las que la empeoran, forma parte de la adquisición de esta competencia.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CP3, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC3, CE1, CCEC3.1, CCEC3.2.</p> <p>16,67%</p>	
--	--	---	--

